Маркова Л.Н., заместитель директора по УВР

**Партнерство семьи и учреждения**

**дополнительного образования детей: условия, направления, формы**

СЛАЙД 1 Заставка

СЛАЙД 2

История семьи − фактически история человечества. Семья изначально является важнейшим социальным институтом, ее значение – в фундаментальной роли сохранения, передачи от поколения к поколению жизненных принципов и идеалов, общественных отношений. Семья – это основа любого общества, залог благополучия и процветания государства.

СЛАЙД 3

Указом президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 2024 год в стране объявлен Годом семьи. Такое решение наш президент принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности,

СЛАЙД 4

к которым в том числе отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека и крепкая семья. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института.

СЛАЙД 5

Концепция развития дополнительного образования, как и другие документы в сфере образования, нацеливают на включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду учреждения дополнительного образования, чтобы «расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования».

СЛАЙД 6

Открытое образовательное пространство учреждения дополнительного образования всегда было основополагающим для родителей в выборе площадки для реализации возможностей ребенка. Открытость дополнительного образования позволяет расширить включение родителей в педагогический процесс, создать оптимальные психологические условия на занятиях, активно использовать родительский потенциал в организации различных форм досуговой деятельности. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает не как потребитель или заказчик, а как социальный партнер.

Каждое учреждение дополнительного образования ищет свой собственный путь сотрудничества с родителями. Процесс взаимодействия, его характер и особенности определяются спецификой образовательного процесса, деятельности педагогического коллектива и сложившимися традициями в учреждении.

СЛАЙД 7

Детско-юношеский центр основной целью взаимодействия с семьей определяет как формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

Педагогический коллектив ДЮЦ достижение данной цели обеспечивает, ориентируясь на педагогический опыт и творческий подход к разнообразию форм взаимодействия с родителями.

СЛАЙД 8

Сегодня мы постараемся представить наиболее интересный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс и активную творческую жизнь ДЮЦ.

Начать бы хотелось с рассказа небольшой притчи. Однажды к старейшему учителю пришла молодая женщина и спросила: — Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее? Тогда старейшина повел ее в сад, и говорит: Посмотри на виноградную лозу. — Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов. Мораль притчи такова: Разумное сочетание ласки и строгости способствует гармоничному воспитанию личности. В нашем же случае разумная организация взаимодействия трех сторон: педагога, родителей и ребенка – способствует укреплению связей между учреждением дополнительного образования и семьи.

СЛАЙД 9

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей, учреждения дополнительного образования и педагога.

Анализ практики взаимодействия нашего учреждения с семьями обучающихся позволил выделить три важнейшие его **направления.**

СЛАЙД 10

Во-первых, родителя участвует в соуправлении ДЮЦ посредством работы в Совете учреждения и родительских комитетах объединений, следовательно, разделяют ответственность за качество образовательного процесса. Родителя имеют возможность ознакомиться не только с основными нормативными документами, но и историей и традициями учреждения. Родители, которые интересуются содержательной и методической стороной образовательного процесса, имеют открытый доступ к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам педагогов, могут посещать учебные занятия и досуговые мероприятия. Родители могут участвовать в выработке и принятии решений по отдельным вопросам организации дополнительного образования, проведению определённых мероприятий (образовательных, досуговых, выездных и пр.) с целью соблюдения интересов детей.

Во-вторых, родители непосредственно или опосредованно участвуют в образовательном процессе через разнообразные формы взаимодействия. В силу традиции сохраняются такие формы работы, как родительские собрания, открытые занятия, отчетные концерты, творческие мастерские, совместные досуговые мероприятия.

Гарантом эффективности взаимодействия ДЮЦ с семьей в образовательном процессе выступают следующие принципы, правила:

* ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
* искреннее уважительное отношение педагога к детям и родителям;
* системный характер взаимодействия, насыщенность его содержания и разнообразие форм.

В-третьих, в ДЮЦ создаются условия для педагогичной поддержки семейного воспитания. Задача повышения педагогической культуры, просвещения родителей, поддержки и помощи в вопросах семейного воспитания сегодня актуализируется федеральными документами, в частности, проектом «Поддержка семей, имеющих детей», который реализуется в рамках национального проекта РФ «Образование».

СЛАЙД 11

Существует достаточно много разнообразных **форм работы** с родителями обучающихся, каждая из которых имеет свои цели и задачи.

Задача педагога найти такие формы взаимодействия, которые помогут замотивировать родителей, грамотно организовать сотрудничество.

Ориентируясь на разнообразие форм общения с родителями, а также на свой педагогический опыт и творческий подход, педагоги вовлекают родителей в образовательное пространство учреждения.

В организации работы ДЮЦ применяются самые разнообразные формы практического взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей, которые представлены на слайде. Остановлюсь на некоторых из них.

СЛАЙД 12

* совместное творчество, творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. В нашем учреждении такая форма в основном используется педагогами художественной направленности (в частности декоративно-прикладного и изобразительного искусства) и социально-гуманитарной направленностей, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества.

СЛАЙД 13

* досуговые мероприятия - одна из наиболее эффективных форм работы с родителями в системе дополнительного образования. Многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним.
* Взаимодействие с родителями через сеть Интернет. С активным внедрением интерактивных форм общения, администрация и педагоги стали использовать интернет — ресурсы, мессенджеры, где освещается деятельность учреждения и объединений.
* Актуальной и востребованной формой стала электронная переписка – письменная форма информирования родителей по различным вопросам, а также наличие обратной связи, т.е. получение какой-либо информации от родителей.

СЛАЙД 14

* Другой формой дистанционного взаимодействия с родителями является сайт учреждения, на котором отражена вся административная и правовая, новостная информация. Для удобства родителей Детско-юношеский центр транслирует опыт образовательной и творческой деятельности в популярных социальных сетях – «Телеграмм», «ВКонтакте», «Одноклассники».
* Родителей привлекают информационные стенды в учреждении, фотоколлажи, выставочные стенды детских работ. Демонстрация творческих достижений, обучающихся дает возможность родителям выбрать объединения и педагога для занятий творчеством своих детей, знакомиться с их результатами деятельности. В качестве наглядно-информационного материала востребованы родителями онлайн-концерты, видеозаписи праздников, конкурсных программ.

СЛАЙД 15

Для семейного творчества стали интересными дистанционные конкурсные мероприятия ДЮЦ, о чем более подробно расскажет Полозова Л.Л.

Грамотное сочетание традиционных и новых форм работы с родителями позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса, укрепляет связь между родителями и детьми, повышает у детей способность к сотрудничеству, творческому самовыражению.

СЛАЙД 16

ДЮЦ ведет большую работу с родителями и семьями не только тех детей, которые обучаются в нашем учреждении, но и другими категориями, например:

- замещающими семьями и многодетными семьями, опытом работы с которыми поделится педагог-организатор Серикова Ю.Н.;

СЛАЙД 17

- работа с семьями детей-инвалидов – ещё одно направление, которому уделяется внимание в нашем учреждении, более подробно о которой расскажет педагог-организатор Тюняева О.В.

СЛАЙД 18

- проведение мероприятий для семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или находящихся в зоне риска;

СЛАЙД 19

- новое направление, которое реализуется с прошлого года - работа с семьями мигрантов.

Использование разнообразных форм работы с семьей позволяет педагогам эффективно взаимодействовать с родителями. Родители в свою очередь приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогами в нашем учреждении.

СЛАЙД 20

Закончить выступление хотелось бы словами Василия Александровича Сухомлинского: «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо узнать его семью». Попробуйте сделать хлопок одной ладошкой. Не получается. Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Педагог - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (в лице родителей) педагог бессилен. Отсюда можно вывести правило: только сообща, все вместе, мы можем преодолеть проблемы и трудности в обучении и воспитании детей.

2024 год – Год семьи завершился. Однако наша работа с родителями будет продолжена и направлена на поиск новых интересных и действенных форм вовлечении родителей в образовательный процесс, и педагогический коллектив уверен, что в тандеме с родителями, путем приложения взаимных усилий мы будем формировать условия для личностного роста, развития и воспитания детей посредством укрепления семейных традиций, духовных ценностей семьи, повышение ее культурного уровня.

СЛАЙД 21